

WEBINAR EVALUATIE IOP - MBO

Programma 23 april 2021

- 10.00-10.05 uur: Introductie
- 10.05-10.10 uur: Uitleg regeling IOP en evaluatie
- 10.10-10.25 uur: Bevindingen literatuurstudie
- 10.25-10.40 uur: Beschrijving IOP's in het mbo
 (o.b.v. aanvragen en enquête)
- 10.40-11.00 uur: Mbo-scholen aan het woord (good practices)

Vragen tussendoor? Graag in de chat!



UITLEG REGELING IOP - MBO

Initieel

€ 64,05 mln. (excl. vavo/ve)

Duur programma min. 30 uur

Aanvraag

- 1^e tranche: 2-21 juni '20
- 2^e tranche: 18 aug- 18 sept '20

Uitvoering

- 1^e tranche: 1 juli – 31 dec. '20
- 2^e tranche: 1 okt. '20 – 31 aug. '21

Verlenging

€ 32,30 mln. (excl. vavo/ve)

Duur programma min. 25 uur

Aanvraag

- 1^e tranche: 15 april-2 mei '21
- 2^e tranche*: 1-13 juni '21

Uitvoering

- 1^e tranche: 14 juni – 31 dec. '21
- 2^e tranche: 26 juli – 31 dec. '21

EVALUATIE IOP – MBO (1/2)

Onderzoeksactiviteiten

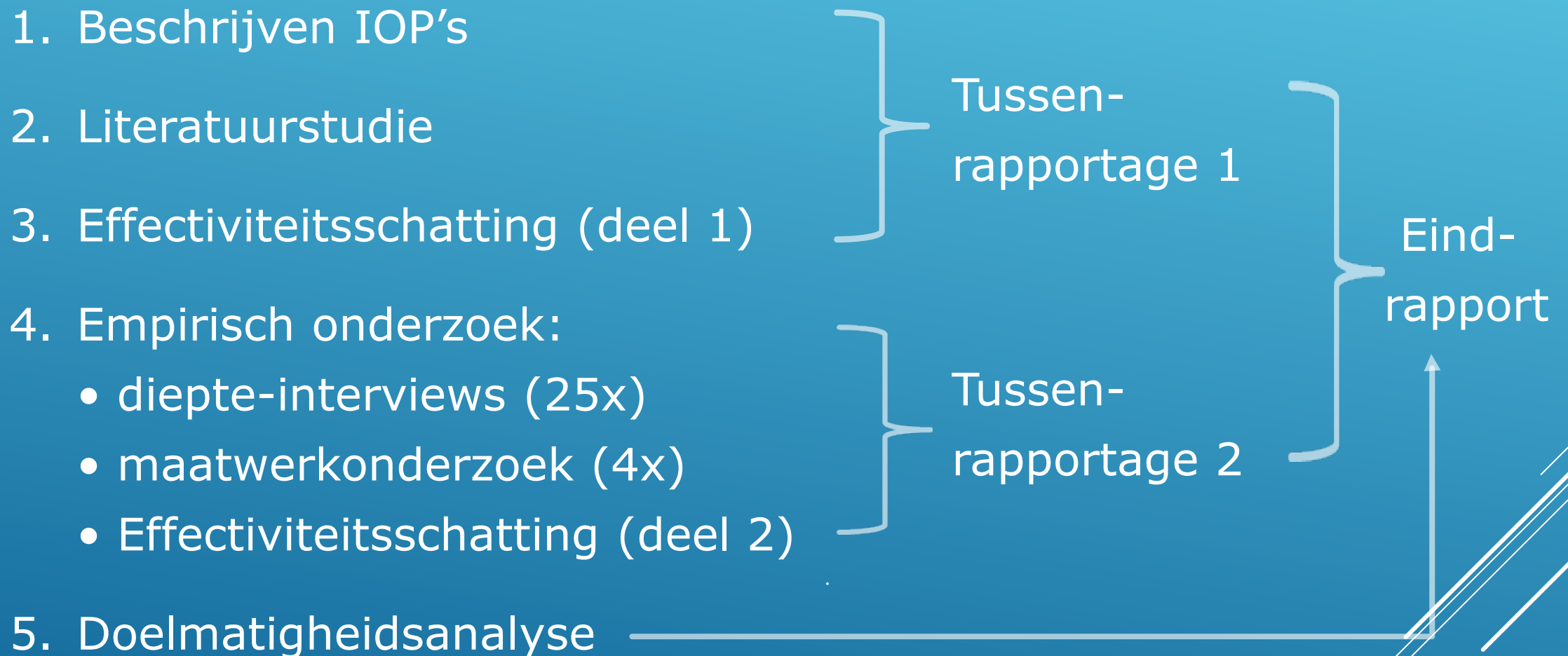
1. Beschrijven IOP's a.d.h.v. inventarisatie aanvraagformulieren en aanvullende korte enquête bij mbo-scholen
2. Literatuurstudie effectiviteit en uitvoeringskenmerken
3. Inschatten effectiviteit IOP's a.d.h.v. activiteiten 1 en 2 (deel 1) en a.d.h.v. activiteit 4 (deel 2)
4. Empirisch onderzoek:
 - diepte-interviews bij 25 geselecteerde interventies
 - maatwerkonderzoek bij 4 potentieel effectieve interventies
5. Overall analyse naar de doelmatigheid van de regeling



EVALUATIE IOP – MBO (2/2)

Onderzoeksactiviteiten

Verslaglegging



BEVINDINGEN LITERATUURSTUDIE

Wat werkt?

Achterstand in BPV

● Simulatie

● Vinden van nieuwe bpv-plekken

● Overname van begeleiding door school

Achterstand in BOT

● Extra les/onderwijstijd

● Huiswerkbegeleiding/
bijles

● Examentraining

Verbeteren van schoolprestaties

● Trainen/coachen van studievaardigheden

● Bevorderen van motivatie

● Loopbaan- en oriëntatiebegeleiding

● Ondersteuning m.b.t. sociaal-emotionele problematiek en problematische thuissituatie

Klik [hier](#) voor de volledige literatuurstudie



KBA Nijmegen

EFFECTIVITEITSCRITERIA INTERVENTIES

Welke uitvoeringskenmerken zijn van belang?

Simulatie

- **Actieve participatie**
Betrokkenheid en verantwoordelijkheid van de student
- **Supported participation**
Aanwezigheid van begeleiding met aandacht voor beroepsontwikkeling (verschillende beroepsrollen), integratie theorie met praktijk en reflectie
- **Sequencing**
Opbouw van eenvoudig naar complex
- **Authenticiteit**
Zo realistisch mogelijk, betrekken van bedrijven

Vinden van nieuwe bpv-plekken

- Continue onderhouden van netwerk door de school (docent/BPV-begeleider)

Overname van begeleiding door school

- Goede samenwerking met afstemming over inhoud van opdrachten en met duidelijke afspraken over de begeleiding
- Goede begeleiding (zie supported participation)



EFFECTIVITEITSCRITERIA INTERVENTIES

Welke uitvoeringskenmerken zijn van belang?

Extra les/onderwijstijd

- Gekwalificeerd personeel
- Kleine groepen
max. 15 en 1-op-1 is het meest effectief)
- Van voldoende duur
ten minste 10 dagen
- SAFE (Sequenced, active, focused & Explicit)

Huiswerkbegeleiding/ bijles

- Vergelijkbaar met uitvoeringskenmerken extra les / onderwijstijd
- Verweven met reguliere onderwijsprogramma
- Feedback op gemaakte huiswerk
directe feedback meest effectief
- Ook gericht op het aanleren / verbeteren van studievaardigheden

Examentraining

- Geen literatuur direct over effectiviteit van examentraining aanwezig
- maar veel van dezelfde criteria als voor extra les / onderwijstijd & huiswerkbegeleiding / bijles



EFFECTIVITEITSCRITERIA INTERVENTIES

Welke uitvoeringskenmerken zijn van belang?

Trainen/coachen van studievaardigheden

- Metacognitieve kennis gecombineerd met planning en taakmotivatie
- In context trainen passend bij vakinhoud
- Direct toepasbaar en direct toepassen op onderwijsprogramma

Bevorderen van motivatie

- Het leren koppelen aan toekomst (doelen)
- Gesprek over motivatie aangaan
- Interventie/gesprek door docent
- Ook gericht op motivatie docent

Loopbaan- en oriëntatiebegeleiding

- Aansluiten bij behoeften van studenten
- Inhoud van gesprek: betekenis geven aan en reflecteren op concrete ervaringen + blik op de toekomst
- Continue dialoog over het proces van loopbaanontwikkeling

Ondersteuning m.b.t. sociaal-emotionele problematiek en problematische thuissituatie

- Gericht op verbeteren sociale en emotionele vaardigheden
- Goede implementatie en uitvoering van ondersteuning (bijv. SAFE-methode)



BESCHRIJVING DEELPROGRAMMA'S

- Inventarisatie → veelomvattend → uitsplitsing deelprogramma's
- 60 mbo-scholen, 254 deelprogramma's
- Enquête voor beter beeld → 170 respons

- Kernbeeld: multidimensionale aanpak
 - ❖ Meerdere aandachtsgebieden per deelprogramma (bijv. taal EN thuissituatie)
 - ❖ Meerdere typen interventies per aandachtsgebied (inhalen bpv door simulatie EN hulp bij zoeken nieuwe bpv-plek – inhalen bot door examentraining EN extra les)
 - ❖ Vaak maatwerk (per student anders + inzet vooraf onbekend)→→ veel verwevenheid, lastig ontrafelen

- Gevolg: effectiviteit van 1 onderdeel moeilijk te evalueren
 - ❖ Plus: plan vs. realiteit – details uitvoering? – extra of regulier onderwijs? – aanpassingen gedurende de rit (nieuwe lockdown december 2020)



FOCUS VAN DE DEELPROGRAMMA'S

Aandachtsgebieden deelprogramma	N	%
Achterstand in de BPV	84	49%
Achterstand BOT generiek (bijv. taal, rekenen)	86	51%
Achterstand BOT beroepsspecifiek	106	62%
Problemen met studievaardigheden/motivatie	81	48%
Problemen loopbaanoriëntatie	17	10%
Sociaal-emotioneel/thuissituatie	62	36%
Materiële problemen	30	18%
Competentie docenten	8	5%
Maatwerktrajecten	89	52%
Andere wijze	10	6%
Totaal (N)	573 (n=170)	337% (170= 100%)



TYPEN INTERVENTIES

Achterstand in de BPV	84	100%
Simuleren van BPV of uitvoeren praktijkopdrachten op school	65	77,4%
Zoeken naar (nieuwe) bpv-plekken of studenten helpen in zoektocht	61	72,6%
Begeleiding op de bpv-plek overnemen van het leerbedrijf	14	16,9%
Anders	17	20,5%
Achterstand BOT generiek	86	100%
Extra les/onderwijstijd	73	84,9%
Huiswerkbegeleiding/bijles/tutoring	62	72,1%
Examentraining	32	37,2%
Remedial Teaching	19	22,1%
Anders	8	9,3%
Achterstand BOT beroepsspecifiek	106	100%
Extra les/onderwijstijd	92	86,8%
Huiswerkbegeleiding/bijles/tutoring	57	53,8%
Examentraining	50	47,2%
Remedial Teaching	14	13,2%
Anders	14	13,2%
Problemen met studievaardigheden/motivatie	81	100%
Training/coaching	74	91,4%
Andere wijze	20	24,7%
Problemen loopbaanoriëntatie	17	100%
Verzorgen van LOB	9	52,9%
Andere wijze	10	58,8%
Sociaal-emotioneel/thuissituatie	62	100%
Verzorgen van een specifiek ondersteuningstraject (bijv. empowerment-training)	20	32,8%
Verzorgen van algemene ondersteuning/begeleiding	56	90,3%
Andere wijze	13	21,0%
Materiële problemen	30	100%
Aanschaffen van materialen door school en verstrekken aan student	24	80,0%
Andere wijze	9	30,0%
Competentie docenten	8	100%
Professionalisering van docenten (bijv. cursus)	6	75,0%
Inzet van ondersteuning/ondersteuners voor docenten	7	87,5%
Andere wijze	1	12,5%
Maatwerktrajecten	86	100%
Andere wijze	10	100%



DOELGROEP VAN DE DEELPROGRAMMA'S

	N	%
Deelnemers in kwetsbare positie met (vergroot risico op) studievertraging	66	42%
Deelnemers met studievertraging in de bpv	18	11%
Beide	73	46%
Niet van toepassing	1	1%
Totaal	158	100%

- Bepalen 'kwetsbaar' door diverse professionals van school
- Criteria deelname IOP:
 - ❖ Meetbaar: studieresultaten/vorderingen, aan-/afwezigheid, lesuitval
 - ❖ 'Zacht': gedrag/studiehouding, thuissituatie, advies zorgprofessionals school
- Bereik(en) van de doelgroep
 - ❖ 60% niet verplicht (18+); meeste studenten willen meedoen
 - ❖ Schatting circa 69.000 studenten worden met IOP ondersteund



UITVOERING VAN DE DEELPROGRAMMA'S (1/3)

Groepsgrootte per contactmoment	N	%
1 (individuele begeleiding/ondersteuning)	16	11
2 tot 5 studenten	12	8
6 tot 10 studenten	42	28
11 tot 20 studenten	27	18
Meer dan 20 studenten	15	10
Niet van toepassing	20	13
Weet ik niet	18	12
Totaal	150	100%

- Max. tien studenten in 63% v/d deelprogramma's
 - ❖ 70 v/d 112 (excl. n.v.t. en weet ik niet)



UITVOERING VAN DE DEELPROGRAMMA'S (2/3)

	N	%
Fysiek	55	36
Online	5	3
Beide	94	61
Totaal	154	100%

	N	%
Onder schooltijd / overdag, maar buiten reguliere rooster	116	77%
Onder schooltijd / overdag, tijdens reguliere rooster	63	42%
Buiten schooltijd in avonden	39	26%
Buiten schooltijd in vakantie(s)	29	19%
Buiten schooltijd in weekenden	13	9%
Niet van toepassing	2	1%
Weet niet	3	2%
Totaal	156	100%

- Alleen online is onvoldoende



UITVOERING VAN DE DEELPROGRAMMA'S (3/3)

	N	%
Docenten van de school	138	91%
Zorgpersoneel van de school (bijv. mentor, loopbaanadviseur, psycholoog, maatschappelijk werker)	67	44%
Instructeurs van de school (bpv-begeleider)	66	43%
Onderwijsassistenten van de school	52	34%
Medewerkers van commerciële partij	39	26%
Medewerkers van leerbedrijf (bijv. praktijkopleider)	33	22%
Medewerkers van gemeente	3	2%
Ouders	1	1%
Anders	20	13%
Totaal	152	100%

- Commerciële partij bij een kwart betrokken, gemeenten niet
- Ouders niet bij uitvoering, maar wel informeren of kinderen aansporen voor deelname (1/3^e)
- Gem. 7 uur per week, 59 uur totaal (excl. zelfstudie, thuiswerk en voorbereiding)
- 97% deelname registratie, 85% voortgang monitoring/toetsing

HET WOORD IS AAN JULLIE!

1. Vragen aan onderzoekers?
2. Vragen aan medewerkers DUS-i over verlenging regeling?
3. Leerervaringen van jullie zelf: wat werkt wel/niet?

Tussenrapportage 1 te vinden op:

https://kbanijmegen.nl/de_evaluatie_van_de_subsidieregeling_covid19_inhaal_en_ondersteuningsprogramma_mbo.html