

Onderwerp: Het monitoren/evalueren van het schoolprogramma i.h.k.v. NPO

Geachte heer/mevrouw,

### **Effectieve inzet van financiële middelen in het kader van NPO en IOP**

Op maandag 16 maart 2020 sloten alle Nederlandse scholen als gevolg van het maatregelenpakket dat de overheid oplegde om het Corona-virus te bestrijden. Nu de balans opgemaakt wordt bij heropening blijkt dat, hoewel scholen grote inspanningen gepleegd hebben en plegen om les-op-afstand vorm te geven en kwetsbare leerlingen/studenten op te vangen, er onderwijsachterstanden en studievertraging en mogelijk ook kansengelijkheid zijn ontstaan. De overheid ondersteunt scholen in het wegwerken hiervan, onder andere met de Subsidieregeling inhaal- en ondersteuningsprogramma's (IOP) vanaf de zomer van 2020 tot einde kalenderjaar 2021 en met het Nationaal Programma Onderwijs (NPO) voor de schooljaren 2021/22 en 2022/23. Het NPO is bedoeld om ontstane achterstanden weg te werken én het onderwijs te ontwikkelen.

### **Passende aanpak**

Zowel in het kader van de IOP als het NPO wordt u als school gevraagd te beschrijven welk plan van aanpak u kiest. In het NPO doet u dat in een zogeheten schoolprogramma. Idealiter wordt gestart met een gedegen probleemanalyse, gevolgd door het stellen van concrete doelen, het kiezen van effectieve interventies en het vormen van een gestructureerde planning en planmatige aanpak. Dat is een complexe opgave in een tijd waarin juist de volledige focus op studenten noodzakelijk is. In het kader van de evaluatie van de subsidieregeling IOP hebben wij voor het mbo samengevat welke interventies effectief kunnen zijn en onder welke voorwaarden deze uitgevoerd moeten worden om ook daadwerkelijk effectief te zijn. Op 23 april jongstleden is daarover een webinar gegeven. Een samenvatting van de kernbevindingen in de vorm van een factsheet is te vinden op onze [website](#), net als de volledige literatuurstudie en een link naar de webinar waarvan u de opname kunt terugkijken.

### **Monitoren en evalueren**

Schoolbesturen verantwoordden zich in het jaarverslag over het gekozen schoolprogramma. Een goede verantwoording brengt met zich mee dat scholen periodiek de effectiviteit van het schoolprogramma en de brede ontwikkeling van studenten en hun welbevinden monitoren, en dit vervolgens evalueren. Monitoren en evalueren heeft meerwaarde, het laat zien wat wel en niet werkt en waarom dat zo is. En dat is belangrijk, want kwalitatief onderwijs vraagt om een duurzame aanpak en dat is meer dan het succesvol uitvoeren van tijdelijke en/of kortdurende interventies. Overal om je heen zie je dat corona een blijvend effect heeft op de manier van denken, doen en werken van mensen. Ook het onderwijs is onderhevig aan veranderingen, juist in deze tijd. Er is en wordt volop ervaring opgedaan met online lesgeven, met simulatie van bpv, met alternatieve vormen van ondersteuning en begeleiding en andere kansrijke onderwijsinnovaties. Wat gaan we behouden in het nieuwe normaal? Is onze school en zijn onze onderwijsteams voldoende geëquipeerd voor een nieuwe, passende aanpak? Goed monitoren en evalueren geeft behulpzame inzichten in deze vraagstukken. Uit ervaring weten we dat een goede evaluatie vereist dat tijdens en eigenlijk al voorafgaand aan de start van een interventie of nieuw schoolprogramma wordt gemonitord, waarbij (waar mogelijk) gebruik gemaakt wordt van ondersteunende data die al beschikbaar is op school. We begeleiden en ondersteunen scholen graag in het opbouwen van een monitor op maat en/of in het uitvoeren van een evaluatie. Voor een vrijblijvend oriënterend gesprek kunt u contact opnemen met Erik Keppels, [e.keppels@kbanijmegen.nl](mailto:e.keppels@kbanijmegen.nl), tel. 024 382 32 45 of met Judith Stoep, [j.stoep@expertisecentrumnederlands.nl](mailto:j.stoep@expertisecentrumnederlands.nl), tel. 06 402 599 30.

Met vriendelijke groet,  
Erik Keppels (KBA Nijmegen)  
Judith Stoep (Expertisecentrum Nederlands)

KBA Nijmegen en Expertisecentrum Nederlands bezitten gezamenlijk veel expertise over het onderwijs in het algemeen en over effectieve onderwijsinterventies, aansluiting met de beroepspraktijk en taal- en leesonderwijs in het bijzonder. KBA en EN zijn sterk in monitoring en evaluatie, in dataverzameling en -verwerking, in het begeleiden van scholen en het creëren van praktijkgerichte en bruikbare hulpmiddelen/tools voor het onderwijs. Projecten die KBA en EN actueel uitvoeren of recent hebben uitgevoerd zijn:

- [Evaluatie subsidieregeling Inhaal- en ondersteuningsprogramma's COVID-19](#)
- [De invloed van covid-19 op het onderwijs](#)
- [Protocol dyslexie mbo](#)
- [Leesbevordering in het \(v\)mbo inclusief toolbox](#)
- [Handvatten voor docenten m.b.t. \(inter\)actief taalonderwijs in het mbo](#)
- [Strategisch lezen voor studie en beroep bij BBL](#)
- [Evaluatie Passend Onderwijs](#)
- [Werkplaats Onderwijskansen Arnhem Nijmegen](#)
- [Peilingsonderzoek Leesvaardigheid 2021](#)
- [PISA](#)
- [Monitoring en evaluatie van maatregelen gelijke onderwijskansen 2017-2021 | NRO](#)
- [Onderwijsarrangementen voor een succesvolle doorstroom vmbo-mbo-hbo | NRO](#)
- [Verdieping en verbreding van bestaande doorstroomarrangementen ter bevordering van de overgang mbo-hbo | NRO](#)